

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 48 им. Р.М. Каменева»

Принята решением педагогического совета
Протокол от «30» 08 2021 г. № 1

Утверждена приказом МБОУ
«Средняя общеобразовательная
школа № 48 им. Р.М.Каменева»
от «31» 08 2021 г. № 80



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

**«Клуб Подросток»
(стартовый уровень)**

Срок реализации: 1 год
Возраст обучающихся 10-16 лет

Педагог дополнительного образования
Коноводченко Оксана Владимировна

Блок № 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

Пояснительная записка

Одной из важнейших предпосылок успешности перехода России к демократическому устройству общества с социально-ориентированной рыночной экономикой является сегодня становление гражданского общества, обеспечивающего соблюдение прав человека.

Эффективность становления и развития правового государства и гражданского общества тесно связана с вовлечением в этот процесс широких слоев населения. Прослеживается зависимость успешности развития данных процессов от уровня осведомленности граждан в области права, а также от сложившейся практики обращений людей к правовым способам регулирования взаимоотношений в самых разных сферах их жизнедеятельности.

Сегодня в России наблюдается пробуждение практического интереса населения к праву и правовым институтам, в целом ряде случаев отмечается стремление прибегать к правовым механизмам защиты собственных прав и, в частности, прав ребенка. Все больше людей обращаются в судебные органы для решения своих проблем или за консультацией к юристам. На уровне семьи и личности можно констатировать все возрастающую заинтересованность в формировании правовой компетенции всей семьи и каждого ее члена в отдельности, т.е. способности защищать свои права, осознавать ответственность за выполнение обязанностей, выстраивать свое поведение в соответствии с существующими в обществе нормами права и морали. Однако в связи с тем, что в стране происходит непрерывный процесс нормотворчества, обновления законодательства, накопления правоприменительной практики, разрыв между современным демократическим законодательством и низким уровнем правосознания населения становится все заметнее. Отсутствие опыта выстраивания модели собственного поведения в условиях постоянного обновляющейся нормативно-правовой базы усложняет формирование правового сознания подростков и детей младшего школьного возраста. Родители не могут передать подрастающему поколению свой правовой опыт, им самим сложно разобраться в огромной массе создающихся и исчезающих законов и подзаконных актов - не хватает базовой подготовки, включающей, главным образом, основы знаний по праву, навыки работы со специфической правовой информацией и ее практическим применением. Поэтому то, что в странах с длительной правовой традицией закладывается в семье, в наших условиях должно иметь поддержку извне, стать предметом целенаправленной работы существующих и заинтересованных в этом государственных и общественных институтов.

Учитывая то обстоятельство, что воспитание подрастающего поколения все чаще и в большей степени передается образовательным учреждениям, реализацией данного направления должна заниматься именно школа, привлекая к сотрудничеству органы внутренних дел, комиссию по делам несовершеннолетних и общественные организации.

Данная программа рассчитана на категорию подростков «группы риска», способствует развитию у них необходимых социальных навыков.

С подростками группы риска, а особенно с теми, кто состоит на различных видах учета, социальному педагогу нужно вести индивидуальную профилактическую работу. Эта работа подразумевает профилактику девиантного поведения, борьбу с вредными привычками, пропаганду здорового образа жизни, снижение агрессии и т.п. Это непростая задача, так как подростки данной категории, как правило, плохо воспринимают информацию в форме лекций или профилактических бесед.

Одной из наиболее эффективных форм профилактической работы является такая деятельность, где подростки могут общаться в неформальной обстановке, обсуждать какие-то проблемы, участвовать в тренингах, создавать тематические коллажи. На некоторые занятия запланировано приглашение гостей: врача-нарколога, священника.

В ходе занятий происходит обучение подростков жизненно важным навыкам.

Существует ряд причин, по которым обучение жизненно важным навыкам необходимо:

Во-первых, это причины, связанные с неблагоприятной социальной ситуацией в обществе: разрушением семейных устоев, снижением жизненного уровня семей, преступностью, риском попадания подростков в наркотическую зависимость и прочее. Обучение подростков жизненно важным навыкам может помочь им справиться с подобными проблемами.

Во-вторых, обучение жизненно важным навыкам способствует развитию способностей, которые могут привести к положительным межличностным отношениям и умению нести ответственность за свои действия.

В-третьих, обучение жизненно важным навыкам является серьезной базой, необходимой для освоения многих современных профессий, где требуется умение общаться, умение решать проблемы, умение справляться с эмоциями и стрессом и т.п.

Проблемы со здоровьем могут возникнуть на фоне неадекватного поведения, причиной которого часто служат отсутствие знаний о нормах и правилах, а так же навыков социального поведения. В подобной ситуации человек не может успешно преодолевать жизненные трудности и связанные с ними стрессы. Эту задачу также можно решить путем обучения социальным навыкам.

Цели и задачи программы

- формирование и развитие у подростков жизненно важных навыков, способствующих успешной адаптации в обществе;
- развитие у подростков навыков общения, осознания и выражения своих чувств, понимания и принятия чувств окружающих людей, активация самопознания и самовыражения;
- формирование адекватной самооценки, повышение ответственности за свои поступки, выработка позитивных жизненных целей и развитие мотивации к их достижению;

- формирование бережного отношения к своему физическому и психическому здоровью, следствием чего становится избегание вредных привычек;
- формирование у обучающихся потребности в изучении норм и правил поведения в обществе и осознанное к ним отношение;
- выработка у обучающихся культуры поведения в обществе;
- приобретение готовности и способности разрешать конфликты мирным путем;
- формирование отношения к праву, как социальной ценности, и понимания необходимости правовых знаний;
- воспитание уважения к закону, к общественным ценностям.

Основные направления работы

- просвещение;
- профилактика;
- коррекция.

Формы и методы работы

- беседа;
- проблемная лекция;
- групповая дискуссия;
- ролевые игры;
- игровые и тренинговые упражнения;
- тестирование;
- моделирование и анализ проблемной ситуации;
- рефлексия.

Технология и продолжительность работы

Программа «Клуб Подросток» рассчитана на 36 часов, т.е. рассмотрение одной темы рассчитано на 1 академический час. Занятия проводятся социальным педагогом с группой учащихся 1 раз в неделю.

Требования к уровню подготовки учащихся

Изучение данной программы направлено на овладение учащимися следующими навыками:

- Навык позитивного отношения к собственной личности – способность познавать свой характер, свои достоинства, недостатки и желания. Эти навыки дают возможность адекватно оценивать себя, свои способности и возможности.
- Навык позитивного общения – способность взаимодействовать с окружающими. Эти навыки помогают устанавливать и поддерживать дружеские взаимоотношения, добрые отношения в семье.
- Навык понимания других людей – способность адекватно воспринимать других, осознанная возможность принять людей такими, какие они есть. Эти

навыки позволяют правильно вести себя в ситуациях общения и взаимодействия с различными людьми.

- Навык управления собственными эмоциями – знание того, как эмоции влияют на поведение. Способность адекватно реагировать на собственные эмоции и эмоции других людей.

- Навык адекватного поведения в стрессовых ситуациях – способность адекватно вести себя в стрессовых ситуациях, знание влияния стресса на нас.

- Навык самостоятельного принятия решений – способность принимать конструктивные, взвешенные решения. Человек, обладающий этим навыком, умеет прогнозировать то, как его решения могут влиять на конкретных людей и ситуацию в целом.

- Навык решения проблемных ситуаций – помогает справиться с проблемами. Владение этим навыком дает человеку возможность грамотно и уверенно вести себя в сложных ситуациях, разумно подходить к решению сложных жизненных проблем и нестандартных ситуаций.

Содержание программы

Учебный план

№ пп.	Темы	Теор. час.	Прак. час.	Всего	Форма контроля
1	Вводное занятие.	1		1	анкетирование
2	Конституция РФ - основной закон страны. Права и обязанности школьника	1		1	Правовой практикум
3	«Что такое конфликт? Как преодолеть его без насилия...»		1	1	тренинг
4	Основные нормы взаимоотношений в коллективе, семье, в кругу друзей.	1		1	беседа
5	Правила этикета для подростков		1	1	диспут
6	Школьный этикет		1	1	Устный журнал
7	Беседа «Роль знаний в профессиональном, нравственном и культурном развитии человека»	1		1	беседа
8	Умение слушать		1	1	тренинг
9	Виды и формы общения	1		1	беседа
10	Слова-паразиты		1	1	диспут
11	Умение начинать, поддерживать и прекращать разговор		1	1	тренинг
12	Агрессивность, неуверенное и уверенное поведение		1	1	практикум
13	Сопротивление давлению со стороны		1	1	тренинг

14	Стресс и способы борьбы с ним	1		1	беседа
15	Отрицательные эмоции. Как справиться с гневом		1	1	дискуссия
16	Критика. Навыки критического мышления	1		1	лекция
17	Умение принимать решения		1	1	тренинг
18	Поведение в конфликтной ситуации. Разрешение конфликта путем совместного принятия решения.		1	1	тренинг
19	Я особенный и себя уважаю		1	1	практикум
20	Как подружиться		1	1	Разработка рекомендаций
21	Как поддерживать дружбу	1		1	беседа
22	Как пережить потерю друга		1	1	разработка рекомендаций
23	Как прервать нежелательную дружбу		1	1	тренинг
24	Взаимоотношения с родителями и взрослыми		1	1	дискуссия
25	Перед тобой незнакомец		1	1	практикум
26	Умение отвечать за себя		1	1	диспут
27	Уголовный кодекс РФ	1		1	беседа
28	«Проступок. Правонарушение. Преступление»	1		1	беседа
29	«Остановись у преступной черты»	1		1	беседа
30	«Шалость. Злонамеренный поступок»	1		1	лекция
31	«Вандализм»	1		1	беседа
32	«Уголовная ответственность несовершеннолетних»	1		1	Круглый стол
33	« Наркотики – путь в никуда»		1	1	тренинг
34	«Табакокурение»	1		1	беседа
35	«Токсикомания»	1		1	беседа
36	Обобщающее занятие		1	1	Круглый стол
	ВСЕГО	16	20	36	

Содержание учебного плана

Вводное занятие.

Права и обязанности школьника

Краткое изучение содержания Конституции РФ, Федерального закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Устав школы. Изучение содержания Устава школы.

«Разрешение конфликтов без насилия»

1. Учить школьников контролировать свое состояние при гнев, раздражительности и агрессивном поведении, ознакомить со способами разрешения конфликтов без насилия.
2. Учить адекватному поведению при разрешении конфликтов.
3. Воспитывать самоконтроль, развивать умение предвидеть последствия своих действий.

Основные нормы взаимоотношений в коллективе, семье, в кругу друзей.

Основные нормы взаимоотношений в группе

Установление норм поведения учащихся в группе

Этикет – что это такое?

Формирование у детей умения сочетать формальные правила учтивости и вежливости со здравым смыслом и рациональностью.

Школьный этикет

Формирование навыков правильного поведения в школе.

Умение слушать

Формирование у детей способности выслушивать друг друга

Уроки вежливости

Правила поведения на улице, в общественных местах, в общественном транспорте.

Виды и формы общения

Формирование навыков правильного повседневного общения

Слова-паразиты

(с приглашением преподавателя воскресной школы при храме)

Формирование негативного отношения к использованию в речи сквернословия и нецензурных выражений

Сопротивление давлению со стороны

Обучение навыкам сопротивления давлению со стороны кого-либо

Стресс и способы борьбы с ним

Выработка навыков поведения в критических ситуациях и выхода из них с наименьшими потерями

Отрицательные эмоции. Как справиться с гневом

Выработка навыков совладения со своими отрицательными эмоциями

Критика. Навыки критического мышления

Выработка навыков поведения при обращенной на Вас критике, умение критиковать, навыки критического мышления

Поведение в конфликтной ситуации. Разрешение конфликта путем совместного принятия решения.

Установление признаков конфликтной ситуации, обучение совместному разрешению конфликтов

Как прервать нежелательную дружбу

Формирование умения отличать дружбу от нежелательных взаимоотношений

Перед тобой незнакомец

Развитие у ребенка навыков критического восприятия незнакомых взрослых

Уголовный кодекс РФ

Краткое изучение содержания Уголовного кодекса РФ.

«Проступок. Правонарушение. Преступление»

(с приглашением специалиста КПДН)

1. Дать учащимся представление о проступке, правонарушении, преступлении, наказании за них, научить различать эти понятия.
2. Развивать представление о том, что проступок, правонарушение, преступление отрицательно влияют на окружающих людей, совершение подобных действий может караться законом.
3. Воспитывать позитивное отношение к окружающему миру.

«Остановись у преступной черты»

1. Ознакомить учащихся с понятиями «оконченное» и «неоконченное» преступление, «добровольный отказ от преступления».
2. Формировать умение противостоять негативным явлениям в обществе.
3. Воспитывать чувство ответственности за свои поступки.

«Шалость. Злонамеренный поступок»

1. Сформировать у учащихся понятия «шалость», «злонамеренный поступок», научить различать их.

2. Дать представление о том, что злонамеренный поступок, а также неудачная шалость отрицательно влияют на людей, как совершение подобных действий карается законом.

3. Воспитывать позитивное отношение к окружающему миру.

«Вандализм»

1. Сформировать у учащихся понятие «вандализм». Научить отличать их от «шалости» и «злонамеренного поступка».

2. Дать представление о том, что такое «вандализм» и что совершение подобных действий карается законом.

3. Воспитывать позитивное отношение к окружающему миру.

«Уголовная ответственность несовершеннолетних»

(с приглашением специалистов УФСИН)

1. Упорядочить знания учащихся об уголовной ответственности, Возраст наступления уголовной ответственности.

2. Развивать знание учащихся о видах преступлений (тяжкие, средней тяжести, особо тяжкие).

3. Воспитывать чувство ответственности за свои поступки.

« Наркотики – путь в никуда»

(С приглашением сотрудников отдела по борьбе с наркотиками, врача-нарколога ЦРБ)

1. Дать учащимся информацию об отрицательном действии и негативных последствиях злоупотребления наркотиками и психотропными веществами, учить позитивному общению с окружающими людьми; уметь разрешать конфликтные ситуации, не прибегая к наркотикам.

2. Развивать навыки, позволяющие учащимся отказаться от употребления наркотиков и сопротивляться негативным влияниям общества.

3. Воспитывать самоконтроль, самоуважение, ответственное отношение к своему здоровью.

«Табакокурение»

1. Выработать у учащихся негативное отношение к курению, разъяснить какой вред организму человека наносит табачный дым, информировать об уголовной и административной ответственности за употребление, распространение, изготовление и приобретение наркотических веществ.

2. Развивать умение противостоять давлению среды в приобщении к курению и употреблению наркотических веществ, развивать представление о воздействии никотина и наркотика на физиологию организма и психику человека.

3. Воспитывать желание у подростков вести здоровый образ жизни.

«Токсикомания»

1.Расширить представление учащихся о понятии «токсикомания», дать информацию о губительном действии на здоровье человека одурманивающих средств.

2.Информировать подростков об административной ответственности за употребление одурманивающих средств.

3.Формировать у учащихся умение противостоять негативным явлениям в обществе, отстаивать свою жизненную позицию.

Обобщающее занятие

Обобщение пройденного материала. Установление обратной связи с учащимися (что мне больше запомнилось из данного курса, оказалось наиболее полезным). Пожелания друг другу.

Ожидаемый результат:

- - 100% посещаемость учебных занятий детьми школьного возраста;
- - отсутствие отсева;
- - способность к рефлексии - умение анализировать и владеть своими чувствами, выбирать эффективные способы поведения, управлять собой;
- - способность к пониманию других - умение понимать точку зрения другого, сочувствовать, сопереживать;
- - самоуважение, готовность к постоянному поиску целей в жизни;
- - умение жить вместе с другими;
- - успешная социализация личности (дальнейшее обучение, трудоустройство).

По итогам проведения курса обучающиеся должны:

знать:

- правила поведения в обществе;
- нормативные документы об ответственности за нарушение административного и уголовного законодательства;

иметь навыки:

- Уважения к закону, сформированную гражданскую ответственность к общественным ценностям;
- Формирования совокупности устойчивых форм поведения на улице, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций.

Направление программы:

1. Социально-педагогическое исследование с целью выявления социальных и личностных проблем детей всех возрастов:
 - проведение социальной паспортизации классов;
 - изучение и анализ культурно-бытовых отношений в семьях учащихся;
 - социально-педагогическая диагностика.
2. Социально-педагогическая защита прав ребенка:
 - выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите (дети-инвалиды, оставшиеся без попечения родителей);

- защита прав и интересов учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в различных инстанциях;
 - защита и индивидуальная работа с учащимися, подвергающимися насилию и агрессии со стороны взрослых.
3. Обеспечение социально-педагогической поддержки семьи:
- раннее выявление неблагополучных семей;
 - создание банка данных по неполным, малообеспеченным, многодетным семьям;
 - психолого-педагогическое просвещение с целью создания оптимальных условий для взаимопонимания в семье;
 - содействие включению родителей в учебно-воспитательный процесс.
4. Социально-педагогическая профилактика, коррекция и реабилитация:
- раннее выявление и предупреждение фактов отклоняющегося поведения учащихся;
 - профилактическая и коррекционная работа с детьми, состоящими на различных видах учета («группа риска», ИДИ, ВШК);
 - пропаганда здорового образа жизни;
 - повышение уровня правовой грамотности учащихся и их родителей;
 - индивидуальные консультации для учащихся, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях.
5. Помощь выпускникам в профессиональной ориентации:
- консультативная помощь ребенку, способствующая личностному и профессиональному самоопределению;
 - отслеживание дальнейшего обучения или трудоустройства подростков.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы

В результате изучения данного курса в седьмом классе обучающиеся получат возможность формирования универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением,
 извлекать необходимую информацию из текста,
 определять и формулировать цель в совместной работе,
 учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях,
 осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит,
 реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми,
 планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого,
 соотносить результат с целью и оценивать его.

Познавательные УУД:

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей,
 наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять,
 приобрести социальные знания о ситуации межличностного взаимодействия,
 обогатить представление о собственных возможностях и способностях,

учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения, оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости,

учиться моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта, находить ответы на вопросы в тексте, перерабатывать информацию, адекватно воспринимать оценку учителя.

Коммуникативные УУД:

ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии,

учиться контролировать свою речь и поступки,

овладеть способами общения и сотрудничества,

приобрести опыт общения с представителями других социальных групп, других поколений,

учиться толерантному отношению к другому мнению,

учиться самостоятельно решать проблемы в общении,

осознавать необходимость признания и уважения прав других людей,

формулировать своё собственное мнение и позицию,

учиться грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге.

Личностные УУД:

развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;

формировать личностный смысл учения;

формировать целостный взгляд на окружающий мир.

Блок № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

Материально-техническое и методическое обеспечение

Для проведения занятий необходим кабинет, мебель: столы, стулья в количестве 15-25 штук, мультимедийное оборудование.

Средства, необходимые для данной программы:

- разработки по темам занятий;
- тесты;
- презентации;
- материалы для изготовления коллажа (бумага формата А5, клей, ножницы, маркеры, вырезки из газет и журналов).

Формы аттестации

Для полноценной реализации данной программы используются разные виды контроля:

- текущий – осуществляется посредством наблюдения за деятельностью ребенка в процессе занятий;
- промежуточный – праздники, соревнования, занятия-зачеты, конкурсы;
- итоговый – открытые занятия, фестивали и др..

Механизмы реализации программы:

Проведение занятий, бесед, лекций, написание сочинений на нравственные темы, участие в ГВП «Мы можем все», «Возрождение», «России соловьиный край»,

«Спасибо, НЕГ!», вовлечение обучающихся в волонтерскую работу, участие членов клуба в Акциях Милосердия, в общешкольных мероприятиях, вовлечение подростков в занятия спортивных секций и творческих объединений по интересам.

Литература для учащихся

1. Административный кодекс Российской Федерации.
2. Волков А. Волшебник Изумрудного города. – М.: Детская литература, 1985.
3. Джерома Дж. Трое в лодке, не считая собаки. Как мы писали роман. Рассказы. Рига, 1987.
4. Конвенция ООН о правах ребенка.
5. Конституция Республики Башкортостан.
6. Конституция Российской Федерации.
7. Семейный кодекс Российской Федерации.
8. Твен М. Принц и нищий. – СПб.: Милета, 1992..
9. Толстой Л.Н. Рассказы и сказки. – Москва, 1991.
10. Уголовный кодекс Российской Федерации.
11. Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребенка».
12. Шарль Перро. Золушка. – Ленинград, 1982.

Литература для руководителя

1. Алоева М.А. Классные часы в 5-7 класса / Под ред. Г.Н. Сибирцовой. Изд. 4-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2005.
2. Гусева Н.А. Тренинг предупреждения вредных привычек у детей. Программа профилактики злоупотребления психоактивными веществами/ под научн. ред. Л.М. Шипицыной. – СПб.: Речь, 2005.
3. Майорова Н.П., Черурных Е.Е., Шурухт С.М. Обучение жизненно важным навыкам в школе: Пособие для классных руководителей / Под ред. Н.П. Майоровой. – СПб.: Образование - Культура, 2002.
4. Макарычева Г.И. Тренинг для подростков: профилактика асоциального поведения. – СПб.: Речь, 2007.
5. Имею право... О ценности жизни. Методическое пособие для родителей, психологов, педагогов / Состав. Р.Б. Зайнашева. – Уфа, 2004.
6. Педагогика временного детского коллектива. / Под ред. Э.В. Марзоевой, С.А. Горбачева. – Владивосток, 2002.
7. Прихожан А.М. Психология неудачника: тренинг уверенности в себе. – М., 1997.
8. Родионов В.А. и др. Я и другие. Тренинги социальных навыков. Для учащихся 1-11-х классов. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2003.
9. Ромек В.Г. Тренинг уверенности в межличностных отношениях. – СПб.: Речь, 2007.

10. Савченко С.Ф., Ивановская О.Г., Гадасина Л.Я., Барабохина В.А., Гаврилова А.Н., Земляная Н.Н., Кудрявцева В.П. Профилактика аддиктивного поведения школьников: Учебно-методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2006.
11. Система работы администрации школы по профилактике наркомании: планирование, комплекс административных и внеклассных мероприятий, координация действий различных структур / авт.-сост. О.В. Галичкина. – Волгоград: Учитель, 2006.
12. Система работы школы по защите прав и законных интересов ребенка / авт.-сост. Н.А. Маньшина. – Волгоград: Учитель, 2007.
13. Смид Р. Групповая работа с детьми и подростками. – М., 2000.
14. Твоя жизнь – твой выбор. Развитие ценностей здорового образа жизни школьников /Т.М. Жирова. – Волгоград: Панорама, 2006.