

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 48 им. Р.М. Каменева»

Принята решением педагогического совета  
Протокол от «30» 08 2021 г. № 1

Утверждена приказом МБОУ  
«Средняя общеобразовательная  
школа № 48 им. Р.М.Каменева»  
от «31» 08 2021 г. № 80



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ  
НАПРАВЛЕННОСТИ

**«ШАХМАТЫ»**  
(стартовый уровень)

Срок реализации - 2 года  
Возраст обучающихся: 10-16 лет

Педагог дополнительного образования  
Прийменко Андрей Викторович

Курск - 2021

# **1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

## **Пояснительная записка**

Шахматы – одна из самых популярных в мире игр, причём с каждым днём она становится всё более популярней. Люди самых разных возрастов во всём мире с большим энтузиазмом играют в шахматы: в школах, клубах, парках и даже по Интернету.

Данная программа разработана для детей 12 – 15 лет, которая также подходит для работы со школьниками, обучающимся по новым федеральным государственным стандартам и направлена на реализацию задач внеурочной деятельности в рамках введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Наполняемость 1 группы составляет 8 -15 человек.

В кружке «Шахматы» дети ознакомятся с геометрией шахматной доски, названиями шахматных фигур и их игровыми возможностями. А также пополнят словарный запас специальными шахматными терминами и применят их на практике, научатся играть в шахматы и шашки, соблюдая правила игры и используя разнообразные тактические приёмы.

Предполагается использование таких форм работы, как отгадывание загадок, ребусов на шахматную тему, чтение сказок о шахматах, выполнение творческих заданий, практические занятия по игре в шахматы с целью закрепления теоретического материала, опросы для проверки пройденного материала. В связи с возможным возникновением разных непредвиденных обстоятельств допускаем корректировку программы.

**Актуальность** программы состоит в её востребованности, в требованиях современного общества к личности, которая должна быть всесторонне развита, чему и способствует игра в шахматы. Она развивает ребёнка умственно, развивает логическое мышление, воспитывает усидчивость, приучает к культурному проведению свободного времени, толерантному отношению к сопернику по игре и другим окружающим.

**Данная программа модифицированная.** При её разработке были использованы методики: Петрушиной Н.М. (методика проведения занятий с участием сказочных персонажей); Кострова В. и Давлетова Д. (практические занятия по изложению шахматного материала с использованием тренировочных и закрепляющих упражнений с учётом возрастных особенностей детей); Костенюк А. и Костенюк Н. (методика обучения шахматам детей 5-6 лет), Кормишкина А. и Болибока И. (методические рекомендации по изучению материала шахмат для самых маленьких через игру, стихи, загадки); Вольфа П. (методические рекомендации по изучению шахматной стратегии через примеры и упражнения, материал о гроссмейстерах всех времён, составлен шахматный словарь); Пожарского В. (методика преподавания шахмат и анализ ряда проблем, возникающих у детей-шахматистов на пути от новичка до мастера, и способы их преодоления).

**Цель:**

- формирование образованной культурной личности средством шахматной игры.

**Задачи:**

1. Научить играть в шахматы.
2. Ознакомить со специальными шахматными терминами, применять их на практике.
3. Прививать чувство ответственности и уважения к сопернику по игре.

**Факторы риска:**

- изменение смены в школе;
- изменение расписания занятий и уроков;
- эпидемии;
- отключение электроэнергии;
- проведение развлекательных программ;
- активированные дни.

**Характеристика программы:**

1. По характеру деятельности – образовательная.
2. По педагогическим целям – образовательная, познавательная, развивающая.
3. По возрастным особенностям – 7 – 10 лет.
4. По временным показателям – 3 года.
5. По наполняемости – 8 – 15 человек.

**В конце учебного курса воспитанники должны знать:**

1. Правила игры, названия фигур и их игровые возможности.
2. Основные шахматные термины.
3. Имена и краткие биографические сведения о знаменитых гроссмейстерах.

**В конце учебного курса воспитанники должны уметь:**

1. Играть в шахматы, соблюдая правила.
2. Понимать и применять игровые шахматные термины.

**Содержание программы****1-й год обучения**

**Вводное занятие** (1ч.) – знакомство с техникой безопасности на занятиях шахматами, с противопожарной безопасностью, и правилами поведения шахматиста.

**Шахматная теория** (24 ч.) – знакомство с геометрией шахматной доски, правилами передвижения и взятия шахматных фигур, с рокировкой, решением шахматных задач на постановку мата в 1 ход разными фигурами.

**Повторение и закрепление** (4 ч.) – повторение и закрепление изученного на прошлых занятиях.

**Практическая работа** (6 ч.) – выполнение разнообразных упражнений направленных на закрепление знаний геометрии шахматной доски, правил передвижения и взятия шахматных фигур, выполнение рокировки.

**Итоговое занятие** (1 ч.) – подведение итогов обучения за год, анализ работы на занятиях, результаты контрольных опросов.

#### **Календарно – тематическое планирование**

№ за- нятия	Тема занятия
1.	Вводное занятие. Техника безопасности, противопожарная безопасность, правила поведения на занятиях. В стране шахматного короля.
2.	Волшебная доска. Геометрия шахматной доски. Центр.
3.	Волшебная доска. Горизонталь, вертикаль, диагональ.
4.	Волшебная доска. Цифры и буквы.
5.	Практическая работа.
6	Повторение и закрепление изученного.
7	Шахматные фигуры.
8	Шахматные фигуры.
9	Начальное положение.
10	Шахматная фигура Ладья. Знакомство.
11	Шахматная фигура Ладья. Практическая работа.
12	Повторение и закрепление изученного.
13	Шахматная фигура Слон. Знакомство.
14	Шахматная фигура Слон. Практическая работа.
15	Повторение и закрепление изученного.
16	Ладья против слона.

17	Шахматная фигура Ферзь. Знакомство.
18	Практическая работа. Мониторинг уровня компетентности обучающихся за 1 полугодие.
19	Шахматная фигура Ферзь. Решение задач.
20	Повторение и закрепление изученного.
21	Шахматная фигура Конь. Знакомство.
22	Шахматная фигура Конь. Практическая работа.
23	Пешка. Знакомство.
24	Пешка. Практическая работа.
25	Шахматная фигура Король.
26	Шах.
27	Шах и мат.
28	Мат в один ход.
29	Практическая работа. Промежуточный мониторинг уровня компетентности обучающихся.
30	Мат в один ход.
31	Ничья и пат. Знакомство.
32-33	Ничья и пат. Практическая работа.
34-35	Рокировка.
36	Итоговое занятие

## 2-й год обучения

**Вводное занятие** – знакомство с целями и задачами обучения, с техникой безопасности на занятиях, правилами противопожарной безопасности во время пребывания в ЦДТ и правилами поведения в ЦДТ.

### **Шахматная тактика**

Теоретическая часть – ознакомить с записью шахматных передвижений, пополнять словарь новыми шахматными терминами, ознакомить с 10 правилами дебюта, видами разных дебютов (детский мат, испанский дебют), ознакомить с постановкой мата одинокому королю разными фигурами, ознакомить с такими шахматными комбинациями, как отвлечение и завлечение, двойной удар, учить решать задачи на мат в 1 ход, знакомство с биографиями и заслугами чемпионов мира по шахматам разных лет.

Практическая часть – отрабатывать навыки ведения разных дебютов (детский мат, испанский и итальянский дебют), учить записывать шахматную партию, отрабатывать навыки постановки мата одинокому королю разными

фигурами, отрабатывать навыки применения шахматных комбинаций - отвлечение и завлечение, двойной удар, пользоваться шахматными часами.

**Итоговое занятие** – подвести итоги работы за год путём сравнительного анализа срезов знаний, участия в соревнованиях, конкурсах, викторинах.

### Календарно – тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия
1.	Вводное занятие. Техника безопасности, противопожарная безопасность и правила поведения в ЦДТ. Шахматная сказка.
2.	Геометрия шахматной доски. Шахматная нотация.
3.	Практическое занятие по игре в шахматы.
4.	Вильгельм Стейниц. Запись шахматных ходов.
5.	Практическое занятие по игре в шахматы.
6.	Как начинать шахматную партию. Начало шахматной партии.
7.	Практическое занятие по игре в шахматы.
8.	Эмануил Ласкер. Рокировка и всё о ней.
9	Как записывать шахматную партию.
10	Практическое занятие по игре в шахматы.
11	Хосе Рауль Капабланка. Основные законы дебюта. Ловушки. «Детский мат».
12	Практическое занятие по игре в шахматы.
13	Кто сколько стоит (ценность фигур).
14	Практическое занятие по игре в шахматы.
15	Александр Алёхин. Как избежать зевков?
16	Практическое занятие по игре в шахматы. Мониторинг уровня компетентности обучающихся.
17	Повторение и закрепление изученного.
18	Что такое шах, мат и пат.
19	Решение задач на постановку шаха, мата и пата.
20	Практическое занятие по игре в шахматы.
21	Махгилис (Макс) Эйве. Мат одинокому королю. Линейный мат. Мат двумя ладьями.
22	Практическое занятие по игре в шахматы.
23	Оформление задач на мат.
24	Практическое занятие по игре в шахматы.
25	Линейный мат ферзём.
26	Михаил Моисеевич Ботвинник. Линейный мат ладьёй.
27	Практическое занятие по игре в шахматы.
28	«Квадратный» мат ладьёй.
29	Практическое занятие по игре в шахматы.
30	Окончание. Король с пешкой против короля.
31	Практическое занятие по игре в шахматы.

32	Тигран Вартанович Петросян. Изучение дебюта. Испанская партия.
33	Практическое занятие по игре в шахматы.
34	Пешечные окончания. Правила квадрата.
35.	Практическое занятие по игре в шахматы.
36.	Итоговое занятие

## **2. Комплекс организационно – педагогических условий**

### **Материально – техническое оснащение:**

- персональные компьютеры;
- телевизор;
- ручки;
- блокноты.

### **Методическое обеспечение.**

При разработке данной программы использовались методики таких авторов:

1. Костров В, Давлетов Д. – представляют специальный курс шахматных уроков для всех любителей шахмат, желающих научиться игре, а также желающих совершенствовать своё мастерство. Для самых маленьких начинающих шахматистов разработали серию игровых занятий по обучению азам, а для умеющих играть предлагают углубить свои знания при помощи изложения теоретического материала, сопровождаемого примерами из практики с выполнением определённых задач.
2. Петрушина Н.М. – цель серии весёлых уроков, разработанных автором, более 20 лет преподающего детям азы и премудрости шахматной игры, помочь малышам 5-10 лет усвоить основы шахмат. Малыш вместе с Белочкой – Умелочкой, Лисичкой, Сорокой – Белобокой в сказочной стране сделает первые шаги к славе великих гроссмейстеров.
3. Кормишкин А., Болибок И. – разработали серию занятий по шахматной азбуке для первоклассников с использованием стихов о шахматах, что необычно и увлекательно для детей.
4. Вольф П. (двукратный чемпион США по шахматам, международный гроссмейстер) – излагает учебную информацию об основах шахматной игры, о тактике и стратегии, построенную по принципу «от простого к сложному», сотни диаграмм с примерами и упражнениями, которые наглядно показывают как нужно играть в той или иной ситуации, квалифицированные советы и рекомендации по игре с компьютером и участию в турнирах по Интернету, интригующие факты из жизни величайших шахматистов прошлого и восходящих шахматных звёзд.

5. Пожарский В. – анализирует необходимые условия для воспитания успешного спортсмена – шахматиста и тренерские проблемы, раскрывает методику преподавания шахмат и анализ ряда проблем, возникающих у детей – шахматистов на пути от новичка до мастера, и способы их преодоления. Публикует около 300 шахматных этюдов различной степени трудности.

Для реализации разработанной программы планируется использование таких форм работы, как теоретические занятия по изучению тактики и стратегии шахмат и шашек, проведение шахматно – шашечных турниров, работа на компьютере, практические занятия по игре в шахматы и шашки, регулярные проверки знаний, умений и навыков. А также применять такие методы работы, как отгадывание ребусов и кроссвордов, загадок на шахматную тему, решение шахматных этюдов, индивидуальных карточек.

Всё выше перечисленное направлено на развитие логического мышления, памяти, внимания, усидчивости, воспитанию воли, характера. Помогает вести здоровый образ жизни и максимальной реализации творческого потенциала детей.

#### **Способы отслеживания результатов:**

1. Тестирование по терминологии.
2. Проведение конкурсов и викторин.
3. Проведение шахматно – шашечных турниров.
4. Участие в городских и окружных турнирах.
5. Проверки ЗУН промежуточные и по полугодиям.

#### **Мониторинг уровня компетентности обучающихся.**

##### **Нулевой срез знаний**

##### **Опросник.**

1. Расставить пешки на 2,5,7 горизонтали.
2. Расставить пешки на вертикали a, c, f.
3. Расставить пешки по любой диагонали.
4. Расставить шахматные фигуры в начальное положение.
5. Разложить в правильной последовательности буквы латинского алфавита, которые на шахматной доске обозначают вертикали.

**Практическая работа:** расставить шахматные фигуры в начальное положение.

##### **Срез знаний за 1 полугодие.**

##### **Опросник.**

1. Какого цвета должно быть ближнее к вам левое поле, если вы играете белыми фигурами: а)любого; б)чёрного; в)белого.



2. Как правильно называются фигуры:  
а) **король**, б) **царь**, в) **падишах**; а) **дама**, б) **ферзь**, в) **королева**; а) **ладья**, б) **тура**, в) **башня**; а) **офицер**; б) **гонец**, в) **слон**; а) **лошадь**, б) **конь**, в) **скакун**; а) **пешка**, б) **фишка**, в) **шашка**.
3. Количество фигур в шахматах: а) **король-1,2,3**; б) **ферзь-1,2,3**; в) **ладья-1,2,3**; г) **слон-1,2,3**; д) **конь-1,2,3**; е) **пешка-2,6,8**.
4. Линия, идущая по доске слева направо, называется: а) **прямой**; б) **отрезком**; **в) горизонталью**.
5. Линия, идущая по доске снизу вверх, называется: а) **дорожкой**; б) **линейкой**; **в) вертикалью**.
6. Линия, идущая из одного угла доски к другому, называется: а) **углом**; б) **зигзагом**; **в) диагональю**.

**Практическая работа:** расставить шахматные фигуры в начальное положение.

### Промежуточный срез знаний во 2 полугодии.

#### **Опросник.**

1. Как ходит и делает взятие ладьи? а) по диагонали ; **б) по горизонтали и вертикали**; в) как хочет.
2. Как ходит и делает взятие слона? **а) по диагонали** ; б) по горизонтали и вертикали; в) как хочет.
3. Как ходит и делает взятие ферзя? а) по диагонали ; б) по горизонтали и вертикали; **в) как хочет**.
4. Как ходит и делает взятие коня? а) по диагонали ; б) по горизонтали и вертикали; **в) буквой г**.
5. Двойной удар-это: а) ход на 2 поля; **б) нападение 1 фигуры сразу на 2 и более фигур противника**; в) **вилка**.
6. Шахматные слоны бывают: **а) плохие и хорошие**; б) **белопольные и чернопольные**; в) **злые и добрые**.

**Практическая работа:** сыграть в игру «Курочка и зёрнышки», «Ферзь в тире», «Ладья против слона»

### Итоговая аттестация.

#### **Опросник.**

1. Шах – это: **а) нападение на короля**; б) ход фигуры; в) конец шахматной партии.
2. Способы защиты от шаха: **а) закрыться другой фигурой**; б) **срубить нападающую фигуру**; в) **сдаться**.
3. Мат-это: **а) конец шахматной партии**; б) **шах, от которого нет защиты**; в) ход короля.
4. Рокировка –это: а) двойной удар; б) ничья; **в) специальная защита короля, когда король движется к ладье через клетку и ладья перепрыгивает через него**.

**Практическая работа:** сыграть партию в шахматы.

## **Указатель используемой литературы при разработке данной программы:**

1. Вольф П. «Шахматы. Шаг за шагом» - 2003 г. – М.; ЗАО НПП «Ермак».
2. «Внешкольник» №8/2004 г., с. 2 – 4 «О развитии шахматного образования в системе образования РФ».
3. Костров В., Давлетов Д. «Шахматный учебник» - 2005 г. – С.-П.; издательский дом «Литера», 1 и 2 часть.
4. Костров В., Давлетов Д. «Рабочая тетрадь к шахматному учебнику» - 2005 г. – С.-П.; издательский дом «Литера».
5. Костров В., Давлетов Д. «Уроки шахмат» - 2006 г. – М.; ООО «Издательство Астрель».
6. Петрушина Н.М. «Шахматный учебник для детей» - 2008 г. – Ростов-на-Дону; «Феникс».
7. Пожарский В. «Школа шахмат» - 2008 г. - Ростов-на-Дону; «Феникс».

## **Рекомендуемая литература для воспитанников:**

1. Вольф П. «Шахматы. Шаг за шагом» - 2003 г. – М.; ЗАО НПП «Ермак».
2. Костров В., Давлетов Д. «Шахматный учебник» - 2005 г. – С.-П.; издательский дом «Литера», 1 и 2 часть.
3. Костров В., Давлетов Д. «Рабочая тетрадь к шахматному учебнику» - 2005 г. – С.-П.; издательский дом «Литера».
4. Костров В., Давлетов Д. «Уроки шахмат» - 2006 г. – М.; ООО «Издательство Астрель».
5. Петрушина Н.М. «Шахматный учебник для детей» - 2008 г. – Ростов-на-Дону; «Феникс».
6. Пожарский В. «Школа шахмат» - 2008 г. - Ростов-на-Дону; «Феникс».